



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2007/2008

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	GYMNÁZIUM
Adresa školy:	Štefánikova 219/4, 014 44 Bytča
Telefónne čísla školy:	041/552 35 88, 041/552 35 89, 041/552 35 90
Faxové čísla školy:	041/552 35 90
Internetová stránka školy:	www.gymbytca.edu.sk
Elektronická adresa školy:	skola@gymbytca.edu.sk
Súčasť školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	nemá súčasti
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Mgr. Helena Školková
Zástupkyňa pre pedagogickú činnosť	Mgr. Anna Horváthová
Zástupkyňa pre technicko-ekonomickú činnosť	Mgr. Veronika Behříková
Výchovný poradca	RNDr. Mária Bárníková
Koordinátor prevencie	Mgr. Jana Horváthová
Školský psychológ	Nemáme, spolupracujeme s PPP v Bytči

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volený/delegovaný za...
1.	Predseda : Mgr. Janka Petrovičová	volená za pedagogických p.
2.	Člen: RNDr. Mária Bárniková	volená za pedagogických p.
3.	Člen: Antónia Petrovská	volená za nepedagog. prac.
4.	Člen: Lenka Laurenčíková	volená za študentov
5.	Člen: Zuzana Gaňová	volená za rodičov
6.	Člen: Ivan Kostelný	volený za rodičov
7.	Člen: Ivana Fulmeková	volená za rodičov
8.	Člen: Mgr. Silvia Papálová	za org. spolupracujúce so šk.
9.	Člen: MUDr. Vladimír Tvrдый	delegovaný za MsÚ v Bytči
10.	Člen: Ing. Peter Weber	delegovaný za ŽSK
11.	Člen: Ing. Štefan Pucko	delegovaný za ŽSK
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		21. apríla 2007

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy/ školského zariadenia:

1. *Porada vedenia školy*
2. *Pedagogická rada školy*
3. *Metodické združenie vedúcich predmetových komisií*
4. *Aktív triednych učiteľov*
5. *Prijímacia komisia*
6. *KPPP v Žiline*
7. *OPPP v Bytči*

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2007			Stav k 31. 08. 2008		
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	2	68	0	2	68	0
	2. ročník	2	65	0	2	65	0
	3. ročník	2	63	0	2	62	0
	4. ročník	2	59	0	2	59	0
	5. ročník	0	0	0	0	0	0
	6. ročník	0	0	0	0	0	0
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	0	0	0	0	0	0
	2. ročník	0	0	0	0	0	0
Štúdium popri zamestnaní		0	0	0	0	0	0
Spolu:		8	255	0	8	254	0

Poznámka pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia: domovy mládeže (školské internáty) - trieda ako výchovná skupina, centrum voľného času - trieda ako záujmový útvar.

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2007			Stav k 31. 08. 2008		
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov
Príma	1	30	0	1	30	0
Sekunda	1	30	0	1	30	0
Tercia	1	31	0	1	31	0
Kvarta	1	34	0	1	34	0
Kvinta	1	23	0	1	23	0
Sexta	1	28	0	1	28	0
Septima	1	30	0	1	30	0
Oktáva	1	28	0	1	28	0
Spolu:	8	234	0	8	234	0

6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ

Názov študijného odboru/ učebného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
7902 5 gymnázium	2	64	DŠ	4	127	105	64
7902 573 cudzie jazyky	1	30	DŠ	8	51	48	30

Poznámka: Druh a typ štúdia – DŠ – denné štúdium, ŠPZ – štúdium popri zamestnaní, PMŠ – pomaturitné štúdium, VOŠ – vyššie odborné štúdium, NDŠ – nadstavbové štúdium.

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného a učebného odboru
	nemáme

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	percentá	počet	percentá
Celkový počet žiakov		488	X	488	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	193	40 %	209	42,5 %
	prospeli s priemerom 1,00	37	8 %	59	12 %
	prospeli veľmi dobre	146	30 %	165	34 %
	prospeli	141	28,5 %	112	23 %
	neprospeli	8	1,5 %	2	0,5 %
	neklasifikovaní	0	0	0	0
	celkový prospech za školu	1,80	X	1,71	X
Správanie	veľmi dobré	483	99 %	487	99,8 %
	uspokojivé	2	0,5 %	0	0
	menej uspokojivé	3	0,5%	0	0
	neuspokojivé	0	0	1	0,2 %
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	20107	X	24252	X
	počet ospravedlnených hodín	19880	98,9 %	23708	98 %
	počet neospravedlnených hodín	227	1,1 %	544	2 %

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	Anglický jazyk	1,75	1,77	1,95	2,27			1,97
2	Biológia		1,61	1,66	2,39			1,89
3	Dejepis	1,54	1,83	1,92				1,76
4	Francúzsky jazyk		1,81					1,81
5	Fyzika	2,37	2,42	2,29	2,27			2,34
6	Geografia	1,45	1,40		1,59			1,48
7	Chémia	1,70	2,02	1,89				1,87
8	Informatika	1,15						1,15
9	Matematika	2,48	2,28	2,43	2,16			2,33
10	Nemecký jazyk	1,91	1,94	1,90	1,82			1,89
11	Náuka o spoločnosti			1,87	2,43			2,15
12	Slovenský jazyk	1,98	2,18	2,25	2,12			2,14
13	Telesná výchova	1,00	1,01	1,02	1,02			1,01
14	Konverzácia v anglickom jazyku		1,41	1,49	2,45			1,80
15	Konverzácia v nemeckom jazyku		2,08	1,82	1,99			1,94
16	Seminár z informatiky		1,00	1,65	2,13			1,60
17	Seminár z matematiky		1,88	2,62	1,00			1,83
18	Seminár z dejepisu			1,38	1,77			1,57
19	Spoločenskovedný seminár			1,60	2,30			1,95
20	Cvičenia z fyziky			1,00	1,00			1,00
21	Cvičenia z chémie			1,12	1,00			1,06
22	Seminár z biológie			1,25	1,00			1,13
23	Seminár z geografie			1,57	2,87			2,23
24	Literárny seminár				2,40			2,40
Spolu:		1,75	1,81	1,86	2,08			1,76

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
1	Anglický jazyk	1,20	1,73	1,61	1,38	1,78	1,75	1,97	1,29	1,59
2	Biológia	1,00	1,50	1,23	1,18	1,43	1,61	1,87	1,71	1,44
3	Dejepis	1,37	1,33	1,16	1,56	1,30	1,75	1,67		1,45
4	Francúzsky jazyk				1,57					1,57
5	Fyzika		1,40	2,16	2,06	2,22	1,86	2,43	1,46	1,94
6	Geografia	1,03	1,43	1,26	1,44	1,17	1,39		1,11	1,26
7	Chémia			1,45	1,79	1,17	2,11	1,97		1,70
8	Informatika	1,00					1,00	1,00		1,00
9	Matematika	1,70	1,80	2,00	2,24	1,22	2,21	2,47	1,43	1,88
10	Nemecký jazyk			1,26	1,00	1,13	1,39	1,53	1,21	1,25
11	Náuka o spoločnosti			1,03				1,70	1,50	1,41
12	Slovenský jazyk	1,73	1,67	1,84	1,91	1,39	2,18	2,03	1,14	1,74
13	Telesná výchova	1,00	1,03	1,03	1,09	1,00	1,00	1,08	1,13	1,05

14	Konverzácia v anglickom jazyku						1,55	1,59	1,28	1,47
15	Konverzácia v nemeckom jazyku								1,33	1,33
16	Seminár informatiky z						1,00	1,00	1,50	1,17
17	Seminár matematiky z							1,83	1,00	1,42
18	Seminár z dejepisu							1,25	1,64	1,44
19	Spoločenskovedný seminár							1,50	1,29	1,40
20	Cvičenia z fyziky						3,00	1,00	1,00	1,67
21	Cvičenia z chémie							1,00	1,00	1,00
22	Seminár z biológie							2,00	2,00	2,00
23	Seminár z geografie							2,17	1,80	1,98
24	Literárny seminár								1,19	1,19
Spolu:		1,26	1,49	1,46	1,60	1,38	1,65	1,76	1,32	1,47

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	9	67,04 %
	B	57	61,38 %
	C	0	
Matematika	A	26	52,30 %
	B	4	40,00 %
	C	0	
Nemecký jazyk	A	2	89,60 %
	B	20	53,00 %
	C	0	
Slovenský jazyk a literatúra	A	4	68,75 %
	B	83	71,11 %
	C	0	

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	9	70,00 %
	B	57	59,56 %
	C	0	
Nemecký jazyk	A	2	87,50 %
	B	20	75,25 %
	C	0	
Slovenský jazyk a literatúra	A	4	78,60 %
	B	83	70,23 %
	C	0	

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	9	1,44
	B	56	2,05
	C	0	
Biológia	A	4	2,00
	B	1	1,00
	C	0	
Dejepis	A	15	1,13
	B	10	1,80
	C	0	
Fyzika	A	1	1,00
	B	5	1,00
	C	0	
Geografia	A	5	1,40
	B	20	2,60
	C	0	
Chémia	A	6	1,00
	B	0	
	C	0	
Informatika	A	1	1,00
	B	26	1,81
	C	0	
Matematika	A	26	1,23
	B	4	2,00
	C	0	
Náuka o spoločnosti	A	7	1,29
	B	43	1,95
	C	0	
Nemecký jazyk	A	2	1,00
	B	20	1,80
	C	0	
Slovenský jazyk a literatúra	A	4	1,00
	B	82	1,76
	C	0	

Výsledky externej časti maturitnej skúšky a porovnanie školy v rámci Slovenskej republiky:

P.č.	Predmet	Úroveň	Percentuálny prepočet	Umiestnenie v rámci Slovenskej republiky
1	Anglický jazyk	A	67,04 %	
2		B	61,38 %	
3	Matematika	A	52,30 %	
4		B	40,00 %	
5	Nemecký jazyk	A	89,60 %	
6		B	53,00 %	
7	Slovenský jazyk	A	68,75 %	
8		B	71,11 %	

Poznámka: Celoslovenské výsledky externej časti MS v školskom roku 2007/2008 neboli zverejnené, preto nemožno vyplniť umiestnenie v rámci SR

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor	Experimentálne overovanie (doba experimentu)
1	7902 5 gymnázium	denná	aktívny	0
2	7902 573 cudzie jazyky	denná	aktívny	0

Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti.

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy		25	0	0
Muži		8	0	0
Absolventi		1	0	0
Veková štruktúra	do 30 rokov	5	0	0
	do 40 rokov	7	0	0
	do 50 rokov	9	0	0
	do 60 rokov	11	0	0
	dôchodcovia	1	0	0
Spolu:		33	0	0

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet
Ženy		7
Muži		2
Veková štruktúra	do 30 rokov	0
	do 40 rokov	3
	do 50 rokov	2
	do 60 rokov	3
	dôchodcovia	1
Spolu:		9

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Priebeh vzdelávania	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	1	PV	U	MPC
	muži	2	PV	U	MPC
do 30 rokov	ženy	3	PV,OV	U	MPC, ŠPÚ
	muži				
do 40 rokov	ženy	6	OV,CV	U	MPC, ŠPÚ
	muži	3	CV,PV	U	MPC
do 50 rokov	ženy	1	PV	P	MPC
	ženy	10	PV,CV	U	MPC, VŠ – 2
	muži				
do 60 rokov	ženy	1	PV	P	MPC
	ženy	8	PV,CV	U	MPC
	muži				
dôchodcovia	ženy	1	PV	U	MPC
	muži				
Spolu:		36			

Poznámka: Priebeh vzdelávania – začal (Z), pokračuje (P), ukončil (U).

13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie vyučovania podľa odbornosti
1	Anglický jazyk	100
2	Biológia	100
3	Dejepis	100
4	Francúzsky jazyk	100
5	Fyzika	100
6	Geografia	100
7	Chémia	100
8	Informatika	100
9	Matematika	100
10	Nemecký jazyk	100
11	Náuka o spoločnosti	100
12	Slovenský jazyk	100
13	Telesná výchova	100
14	Konverzácia v anglickom jazyku	100
15	Konverzácia v nemeckom jazyku	100
16	Seminár z informatiky	100
17	Seminár z matematiky	100
18	Seminár z dejepisu	100
19	Spoločenskovedný seminár	100
20	Cvičenia z fyziky	100
21	Cvičenia z chémie	100
22	Seminár z biológie	100
23	Seminár z geografie	100

24	Cvičenia z fyziky	100
25	Náboženská výchova	100
26	Etická výchova	100
27	Estetická výchova	100
28	Hudobná výchova	0
29	Výtvarná výchova	0

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Funkciu výchovného poradcu vykonáva **RNDr. Bárniková**,

V zmysle svojho plánu práce plní úlohy výchovného poradenstva, t. j. poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a profesijnom/kariérovom vývine vrátane prevencie problémového a delikventného vývinu a sociálnych vzťahov.

RNDr. Bárniková je odborným poradenským pracovníkom v našej škole a plní svoju funkciu popri pedagogickej činnosti.

Sprostredkováva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Spoločensky prioritnou je kariérová výchova (ktorej súčasťou je profesionálna orientácia) a kariérové poradenstvo žiakom. Primeraná kariérová výchova a poradenstvo na školách je účinným nástrojom prevencie pred možnou nezamestnanosťou v budúcnosti, osobitne dlhodobou.

Úlohy vyplývajúce z plánu práce výchovného poradcu pre školský rok 2007/2008 boli v plnom rozsahu splnené.

RNDr. Bárniková mala presne stanovené a zverejnené konzultačné hodiny, svoju činnosť však plnila permanentne podľa potrieb a požiadaviek žiakov i rodičov.

Kladne možno hodnotiť jej spoluprácu s KPPP a OPPP, úradom práce a jednotlivými školskými koordinátormi.

V metódach jej práce boli uprednostňované priame rozhovory, besedy, zverejňovanie aktuálnych ponúk na pomaturitné štúdium, diagnostické testy, ankety.

- Poskytovala kompletný poradenský servis vrátane psychológie životnej cesty,
- konzultovala so žiakmi školy a ich zákonnými zástupcami o otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie,
- sprostredkovala prepojenie medzi školou, poradenskými pracovníkmi a inými odbornými zariadeniami (psychologické testy),
- pripravovala a organizovala besedy pre jednotlivé ročníky,
- aktívne participovala pri riešení problémov týkajúcich sa výchovných opatrení,
- monitorovala výchovno-vzdelávacie problémy žiakov na základe dotazníkov,
- mimoriadnu pozornosť venovala žiakom zo sociálne slabého prostredia, ako aj nadaným a talentovaným žiakom,
- realizovala kariérové poradenstvo a profesijnú orientáciu,
- spolupracovala s triednymi profesormi a vedením školy, venovala pozornosť poruchám vývinu žiakov, ich zisťovaniu, prevencii a náprave,
- riešila závažné problémy vyplývajúce zo súčasného životného štýlu (kriminalita, závislosti, šikanovanie, intolerancia, sexuálne zdravie),
- venovala pozornosť prezentácii novej legislatívy v oblasti výchovného poradenstva,
- venovala pozornosť sebareflexii a sebahodnoteniu žiakov a to v spolupráci s triednymi profesormi prostredníctvom rôznych zážitkových cvičení a prostredníctvom hrania rolí,
- zúčastnila sa školenia výchovných poradcov v Žiline, Považskej Bystrici, Bratislave, Liptovskom Mikuláši .

Do školy prichádza množstvo materiálov z VŠ a rôznych iných inštitúcií, ponúk kurzov z ktorými boli a sú žiaci oboznamovaní prostredníctvom násteniek aj priamo v miestnosti výchovného poradcu. Tieto materiály boli pravidelne obmieňané, aktualizované. Žiaci mali možnosť využívať informácie o VŠ prostredníctvom internetu. Dostupné programy “ Cesta k povolaniu “ a iné mali žiaci možnosť využiť a konzultovať s výchovným poradcom.

Organizovala v škole:

- návštevu vysokoškolských učiteľov za účelom prezentácie /ŽU - Elektrotechnická fakulta/ ,
- stretnutie s predstaviteľkou inštitútu vzdelávania s cieľom poskytnúť informáciu o doučovacích kurzoch,
- prezentáciu produktov Slovenskej sporiteľne týkajúcich sa študentských kariet .

Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov je na našej škole **Mgr. Janka Horváthová**.

V spolupráci s triednymi profesormi i ostatnými vyučujúcimi pomáhala rozvíjať také aktivity u žiakov, ktoré by viedli k predchádzaniu možnosti styku s drogami, hracej vášne ale aj neustálemu vysedávaniu za počítačom.

Plán práce koordinátora drogovej prevencie, ktorý bol implementovaný do mesačných plánov drogovej prevencie bol splnený. O systematickej práci koordinátorky svedčí tá skutočnosť, že v škole neboli zaznamenané výrazné sociálno-patologické javy, u študentov sa neprejavujú príznaky drogovej závislosti, šikanovanie, či iné nežiaduce prejavy.

Preventívny program deštruktívneho správania a program podpory zdravia v našej škole je zameraný na vytvorenie kultúrnych, citlivých a veku zodpovedajúcich stratégií, ktoré znížia rizikové faktory a zvýšia ochranné faktory najmä v týchto oblastiach: jednotlivec, rodina, škola, rovesnícke skupiny, sociálne okolie, masovokomunikačné prostriedky. Preventívny program definuje rizikové i ochranné faktory v týchto oblastiach. K najvydarenejším aktivitám v tejto oblasti patrili:

- **BIELA PASTELKA** v októbri 2007 sme sa zúčastnili šiesteho ročníka verejnej zbierky Biela pastelka. Jej cieľom je pomáhať ľuďom so zdravotným postihnutím v ich návrate do života v spoločnosti.
- **SVETOVÝ DEŇ MLIEKA NA ŠKOLÁCH**
Propagácia mlieka a mliečnych výrobkov ako jedných z najdôležitejších a nenahraditeľných zložiek ľudskej výživy.
- Problematiku škodlivosti fajčenia si pripomíname nielen 21. novembra v **NEFAJČIARSKY DEŇ** a 31. mája v **DNI BEZ TABAKU**, trieda sekunda vyrobila projekty k tomuto dňu.
- Pri príležitosti **DŇA NARCISOV** – študenti druhých ročníkov v spolupráci s Ligou proti rakovine už tradične zorganizovali finančnú zbierku v uliciach mesta Bytča a okolitých obcí. Okrem narcisov poskytovali prispievateľom aj letáky, ktoré informovali o rizikách vzniku nádorových ochorení v spojení s nesprávnou životosprávu a tiež o možnostiach ich prevencie.
- **SVETOVÝ DEŇ BOJA PROTI DROGÁM** trávime už tradične v prírode, kde najmä športujeme, súťažíme a hráme sa.
- Pre študentov druhých ročníkov bola určená aktivita zameraná na tematiku **AIDS- HROU PROTI HIV/AIDS**.
- Naši študenti prvých ročníkov sa zúčastnili návštevy v Diagnostickom centre v Lietavskej lúčke
- Na škole sa konala výtvarná súťaž s názvom **ČERVENÉ STUŽKY**, ktorá bola venovaná 1. decembru- DEŇ AIDS.

- Pre prvé ročníky, kvintu a sextu bola pripravená ukážka **polícajnej kynológie**, na ktorej príslušníci ZVJS zo Žiliny predviedli ukážku hľadania drog a zneškodňovanie útočníka pomocou služobných psov.
- študenti tretích ročníkov a septimy sa zúčastnili exkurzie **vo výchovno-nápravnom ústave v Ilave**.

Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

Pri riešení závažnejších výchovno-vzdelávacích problémov pomáhajú škole psychológovia **OPPP v Bytči**, kam baša školy podľa novej rajonizácie patrí. Spolupráca školy s PPP sa rozvíjala aj v iných oblastiach. KPPP v Bytči nám poskytuje odborné konzultácie a testovanie žiakov zamerané na kariérne poradenstvo .

Spolupracovali sme s **OPPP** pri riešení spôsobu individuálnej práce so študentom, ktorý má ľahšiu formu dyslexie.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Multimediálne prezentácie:

24.9.2007 sa PaedDr. Lenka Jandušíková zúčastnila konferencie v Trenčíne, kde v sekcii **Nové formy učenia a učenia sa s podporou IKT** prezentovala učebnú pomôcku, ktorú vytvorila spolu so žiakmi - DVD Chémia pre 1. ročník gymnázií. Uvedená učebná pomôcka je určená najmä pre školy, základné alebo stredné, ktoré nemajú chemické laboratórium. Obsahuje demonštračné chemické pokusy, ktoré absolvujú študenti prvých ročníkov na hodinách chémie.

Pri príležitosti uskutočnenia slávnostnej školskej akadémie, bola pripravená **video-prezentácia o škole** pod názvom **Zo života školy** a kompletná videonahrávka školskej akadémie.

Spolupráca školy s rodičmi:

Spoluprácu s rodičmi považuje naša škola za jednu zo svojich priorít, pretože dobrá vzájomná spolupráca školy a rodiny má výrazne pozitívny vplyv na školskú úspešnosť detí, upevňuje partnerstvo medzi školou a rodinou, umožňuje rodičom spoznať, že škola je spoľahlivá, prispieva k zvyšovaniu komunikácie a ponúka výbornú príležitosť na jednotné pôsobenie školy a rodiny.

Dobrou a korektnou spoluprácou s rodičmi môžeme totiž zlepšovať motiváciu žiakov k učeniu a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania, zvyšovať študijnú výkonnosť detí v škole a čo je veľmi dôležité a odstraňovať aj problémy žiakov v správaní. Potvrdilo sa nám v praxi, že ak sa samotní rodičia podieľajú na edukačných intervenciách, pozitívny účinok intervenčných postupov na nápravu problémov správania u našich žiakov sa zvyšuje.

Naša spolupráca s rodičmi sa rozvíja v týchto štyroch úrovniach:

- **systematické poskytovanie informácií rodičom o dianí v škole,**
/ prostredníctvom triednych učiteľov alebo výchovného poradcu, informáciami na našej webovej stránke, prostredníctvom internetovej žiackej knižky/
- **programy spolupráce medzi rodičmi a učiteľmi,**
/pri intervenciách v súvislosti s elimináciou porúch správania žiakov alebo profesijnou orientáciou žiakov a ich výberom profesie/
- **aktívna spolupráca rodičov na dianí v škole,**
/záujmová činnosť, výlety, večierky, školský ples, športové turnaje, rodičia - podnikatelia poskytujú materiál a pracovnú silu, zapožičanie techniky; rodičia - špecialisti vykonávajú bezplatne napríklad opravy elektroinštalácie v menšom rozsahu, maľovanie školských priestorov, opravy zatekajúcej strechy, rekonštrukcie školských šatní .../
- **vzájomné recipročné vzdelávanie rodičov a učiteľov.**

/ napr. v oblasti civilnej ochrany, v oblasti prevencie sociálno-patologických javov .../

V oblasti spolupráce s rodičmi využíva škola jednak **skupinové formy** a taktiež **individuálne formy spolupráce**.

Zo skupinových foriem spolupráce sa nám osvedčilo:

- organizovanie prednášok, besied a diskusií na aktuálne témy (p. Kurucárová, riaditeľka Štátneho oblastného archívu v Bytči),
- organizovanie konzultačných dní,
- informovanie rodičov o legislatíve napr. v oblasti ukončovania štúdia,
- Dni otvorených dverí pre rodičov, v rámci ktorého sa môžu stretnúť s vedením školy, s triednym učiteľom, výchovným poradcom, prípadne sa môžu zúčastniť na vyučovaní v triede svojho dieťaťa,
- Internetová žiacka knižka – rodičia sú pravidelne, v dvojtýždňových intervaloch, informovaní o úspechoch svojho dieťaťa v škole, o jeho známkach, o jeho správaní, čo sa mu podarilo, v čom bolo úspešné, v čom má pridať ...

V rámci individuálnych foriem spolupráce preferujeme:

- pravidelné oboznamovanie rodičov so správaním, prospechom a dochádzkou žiakov /osobne, písomne, telefonicky, prostredníctvom internetovej žiackej knižky/,
- poskytovanie rodičom významných informácií škole,
- predkladanie rodičom programov rodičovských združení pred ich uskutočnením, aby si mohli pripraviť otázky a byť aktívnejší,
- venujeme osobitnú pozornosť deťom z neúplných rodín, prípadne žiakom, ktorých rodiny sú v hmotnej núdzi.

K vzájomnému zblížovaniu našej školy s rodičovskou verejnosťou prispievajú už tradične tieto konkrétne, pravidelné a už **tradičné aktivity**:

- ***Dni otvorených dverí***
- ***Rodičovské združenia a konzultačné dni pre rodičov***
- ***Rokovania výboru rodičovského združenia***
- ***Rokovania Rady školy***
- ***Európsky deň rodičov a škôl***
- ***Stužkové slávnosti***
- ***Školský ples***
- ***Športové turnaje***
- ***Spoločné návštevy kultúrnych podujatí***
- ***Slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení***

Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou je veľmi dobrá, v SWOT analýze ju zaradujeme k silným stránkam školy.

Riaditeľka školy je prizývaná na zasadnutia výboru RZ. Rozpočet RZ podporuje ducha školy i jej celkovú koncepciu a smerovanie a napomáha k skvalitňovaniu materiálno-technickej základne školy.

Formy prezentácie školy na verejnosti:

- Rastúca **úroveň školského časopisu AHOY**, ktorý bolo cenený v súťaži školských časopisov, ktorú organizoval ŽSK i v celoslovenskom kole súťaže školských časopisov **Štúrov Zvolen**.
- Regionálna zábavno-matematická súťaž **Génius Bytčianskej kotliny**, určená pre žiakov prvého stupňa ZŠ v regióne Bytča, ktorú organizovala predmetová komisia matematiky, fyziky a informatiky v spolupráci s primátorom Mesta Bytče a Jednotou slovenských matematikov a fyzikov.
- **Prezentácia školy na vlastnej www stránke.**
- Za aktívnu účasť na **Festivale vedy a techniky** boli naši študenti ocenení zájazdom do Belgicka.
- **Dni otvorených dverí.**
- **Akadémia pri príležitosti 10. výročia založenia osemročného gymnaziálneho štúdia**
- **Školský reprezentačný ples..**
- Medzinárodná výstava Zmiznutí susedia – v spolupráci so Židovským múzeom v Prahe.
- **[www.stránka školy.](#)**
- Kultúrny program pre klub dôchodcov – Vianočná besiedka.
- Slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení.
- **Aktívna účasť v celoslovenských dobročinných zbierkach:**
 - [Deň narcisov](#)** - verejná zbierka Ligy proti rakovine - výťažok 94 688,50 SK/3143,08 Eur (konverzný kurz 30,1260) sme poslali na účet na Onkologické oddelenie Žilinskej nemocnice s poliklinikou .
 - [Biela pastelka](#)** - verejná zbierka na podporu špeciálnych programov pre nevidiacich a slabozrakých občanov, ktorú organizuje Únia pre nevidiacich a slabozrakých Slovenska.

Školský časopis:

V školskom roku 2007/2008 vyšli tri čísla školského časopisu **AHOY**, ktorý reprezentoval našu školu na celoslovenskej prehliadke stredoškolských časopisov **Štúrovo pero**. Jeho úroveň sa neustále zvyšuje, na základe hodnotenia porotcov možno konštatovať, že patrí k lepšiemu prímeru školských časopisov na Slovensku, za čo sme získali sme diplom za účasť. V regionálnej súťaži ŽSK zostal bez ocenenia.

Činnosť žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada bola ustanovená v zmysle § 26 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. V priebehu školského roka sa jej členovia vyjadrovali k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, pripomienkovali školský poriadok, jej členovia zastupovali žiakov školy vo vzťahu k vedeniu školy a predkladali riaditeľke školy svoje stanoviská a návrhy.

Organizovali tiež študentské mimovyučovacie aktivity:

- ***KABU - prvákov /krst abiturientov budúcich/***,
- ***imatrikulácie žiakov Prímy***,
- ***školské večierky***,
- ***valentínska pošta***,
- ***voľby členov žiackej školskej rady***,
- ***stretnutia študentov s riaditeľkou školy***,
- ***organizácia MDŽ a Dňa učiteľov***,
- ***aktivity v rámci Dňa otvorených dverí***,
- ***riešila problematiku školského stravovania***,
- ***organizovala zber papiera***.

- iné aktivity:

- Prijímačky na nečisto pre žiakov štvrtých ročníkov ZŠ.
- Zahraničné kultúrno-poznávacie zájazdy do **Viedne, Osvienčimu**.
- **Exkurzie:** Planetárium v Žiari nad Hronom,
Hvezdáreň Kysucké nové mesto,
Jadrová elektráreň v Jaslovských Bohuniciach,
Žilinská technická univerzita,
Štátny archív Bytča,
Okresná knižnica v Bytči,
Okresný súd v Žiline,
Ústav pre výkon väzby a výkon trestu v Ilave,
Krajská knižnica v Žiline,
Slovenské národné múzeum v Martine,
Makov – deň knižníc,
Bratislava – prehliadka mesta a historické pamätihodnosti,
Krakov – umenie stredoveku, humanizmu, renesancie, baroka a klasicizmu.
- Prezentácia vydavateľstva učebníc pre vyučovanie anglického jazyka - Longman, Ing. Miková.
- Zapojenie školy do nepostupových súťaží: **MAKS, Matematický klokan, ZENIT, Mladý génius**– korešpondenčná forma, **Liečivé rastliny**- korešpondenčná forma, **Génius Logicus, Matematický MATBOJ, Čo vieš o hviezdach**.
- **Projekt Prvák, projekt Primán.**
- **Projekt Maturant.**
- Zapojili sme sa do súťaže Voda, to je keď..., ktorú organizovali Mladí vedci Slovenska a dve práce postúpili do národného finále, kde práca Zuzany Čadovej a Patricie Králikovej získala ocenenie poroty za výbornú prácu.
- Študenti astronomického krúžku sa zúčastnili stretnutia- workshopu: **Ako na nočnú oblohu?** Stretnutie mladých hviezdárov sa uskutočnilo v stredisku Čertov, v Lazoch pod Makytou.
- V júni členovia astronomického krúžku strávili noc v Kysuckej hviezdárni, kde pozorovali nočnú oblohu.
- Študent triedy septima Michal Faktor sa zapojil do súťaže **EUCYS** a postúpil do národného finále s prácou **Môj prvý obor Zlín35**.
- Deň Európy - 9. máj sme oslávili v škole tematicky zameranými celodennými aktivitami.
- Prednášky a besedy pre žiakov:
Staraj sa o svoje telo,
Prednáška o medved'och zrealizovaná aktivistom organizácie VLK a ochranárom prírody SR,
Prednáška o ochrane prírody zrealizovaná za pomoci zamestnancov CHKO Strážovské vrchy.
- Nadviazanie spolupráce s mimovládnu organizáciou **UNICEF a DAFNÉ, Ľudia proti rasizmu a Amnesty International**.
- Zapojenie do súťaže Európska únia a nediskriminácia, kde študentky tercie získali tretie miesto.
- Spolupráca s **preventistkou Policajného zboru** v Žiline.
- **Distribúcia Eurodiára** študentom 2. a 3. ročníka a septimy.
- **Zber papiera.**
- **Pravidelné relácie do školského rozhlasu – problematika ľudských práv.**
- **Výstavy** na školskej chodbe /knihy, umelecké práce žiakov, ovocie .../.
- Návštevy **divadelných predstavení** v Žiline a v Martine.

- Účasť študentov na súťaži **Slávik Slovenska**.
- Účasť študentov vo výtvarnej súťaži, organizovanej Úradom ŽSK „**Stopy skazy v prírode**.“

Študenti vyšších ročníkov sa pod vedením Mgr. Františka Kaháta zúčastnili na projekte **Propagácia vedeckej kariéry z oblasti prírodných vied, prostredníctvom videokonferencií**, ktorý organizovala Univerzita Komenského v Bratislave, prírodovedecká fakulta.

Aktívne sa zúčastnili videokonferencií na témy:

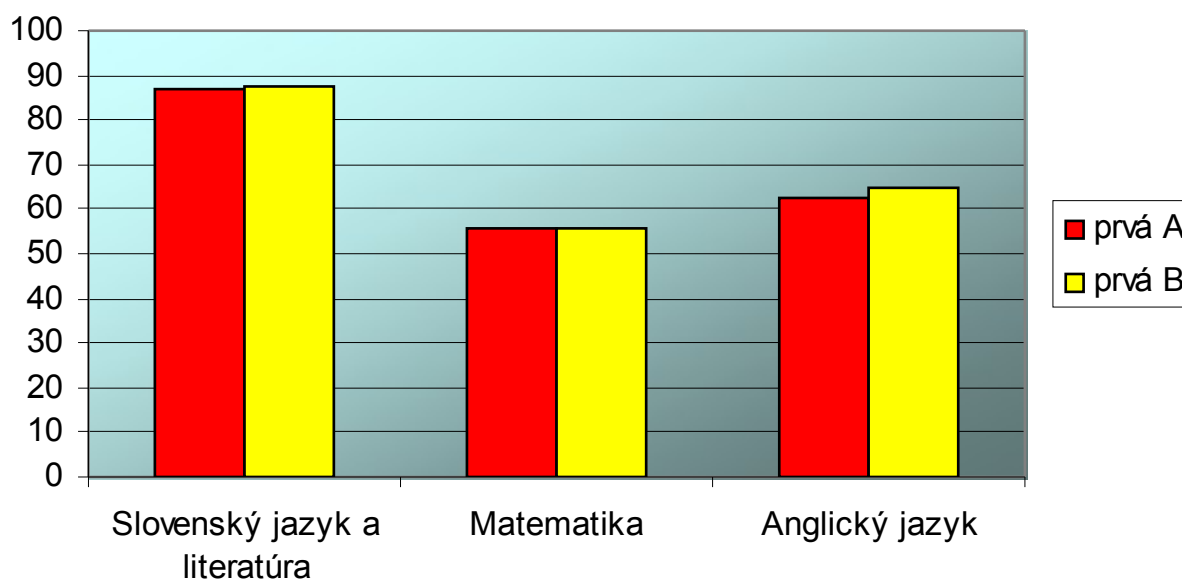
- Ľudské variety a rasizmus.
- Pohľad regionálnej geografky na terorizmus vo svete.
- Sú skládky odpadu časovanou bombou?
- Plynová chromatografia.

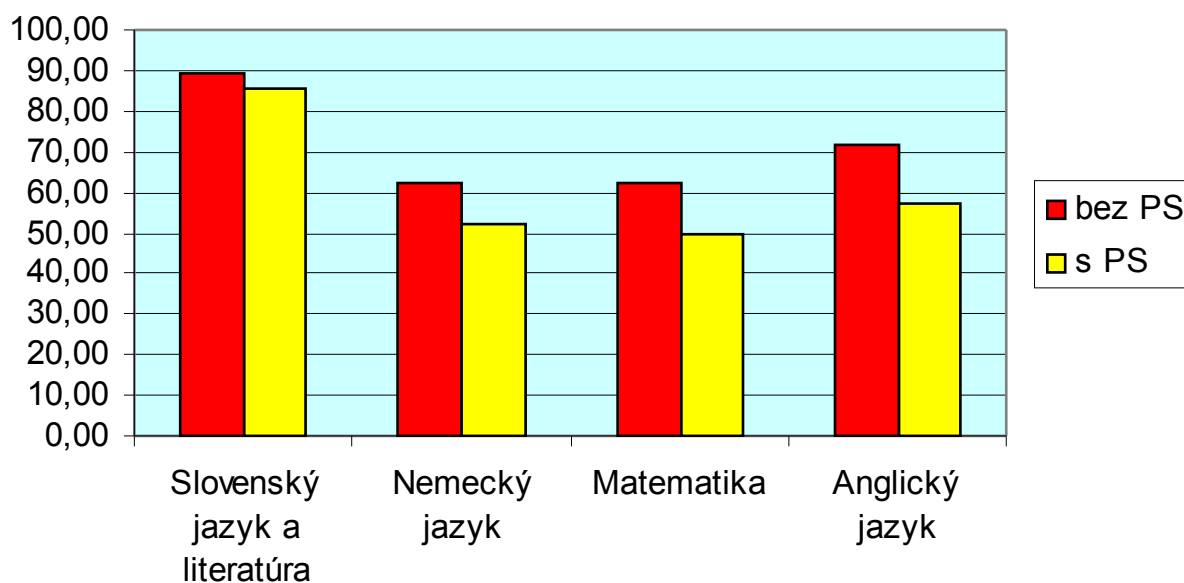
Škola je hrdá na študentov, ktorí prejavili záujem o štúdium anglického jazyka v zahraničí, okrem prázdninových študijných a pracovných pobytov mnohých našich študentov v anglicky hovoriacich krajinách, budú v školskom roku 2008/2009 absolvovať v zahraničí časť štúdia nasledovní študenti Harciník T., Gališová V. – sexta - v Írsku a Hrtánek R. – kvinta - USA. Uvedenú skutočnosť považuje škola za výsledok systematického motivačného pôsobenia v rámci predmetu anglický jazyk.

PaedDr. Lenka Jandušíková je členkou ÚPK pre chémiu pri ŠPU v Bratislave

V záujme zistiť východiskový stav vedomostí študentov 1. ročníka a ich lepšej adaptácie na štúdium na strednej škole opäť realizovala **projekt Prvák**, ktorý spočíval v intenzívnom opakovaní a overovaní poznatkov učiva ZŠ z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk a nemecký jazyk

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Anglický jazyk	Nemecký jazyk
prvá A	86,85	55,48	62,68	-
prvá B	87,42	55,94	64,76	58,88





- Všetci učitelia pravidelne poskytujú konzultácie študentom, rodičom, zákonným zástupcom podľa zverejneného harmonogramu.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2007/2008

P.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
1	Modernizácia posilňovne	ŽSK	zakúpenie materiálno-technického vybavenia posilňovne	neprijatý
2	Slávnostná akadémia	ŽSK	finančná podpora pre zabezpečenie slávnostnej akadémie	ukončený
3	Školská knižnica- most do sveta poznatkov, fantázie, národných tradícií a ľudských duší	MŠ SR	Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice	realizovaný
4	Naša škola – Otvorená škola vzdelania pre všetkých	MŠ SR	Hlavným cieľom projektu je vybudovanie mobilnej učebne.	neprijatý

Poznámka: Fáza projektu – prijatý, neprijatý, realizovaný, ukončený.

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIU

Záver zo správy: V školskom roku 2007/2008 sme nemali inšpekčnú činnosť.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Kapacita školy (počet žiakov):	480
Naplnenosť (%):	100%
Iné súčasti školy:	vlastní (V) - nevlastní (N)
Telocvičňa	V
Ihrisko	N
Tenisové kurty	N – má k dispozícii v areáli školy
Plaváreň	N
Posilňovňa	V
Sauna	N
Šatne	V
Dielne	N
Jazyková učebňa	N
Učebňa informatiky	V
Odborné učebne pre vyučovanie:	Fyzika
	Chémia
	Dejepis/ geografia – poloodborná učebňa
	Biológia – poloodborná učebňa
	Cudzie jazyky – poloodborná učebňa

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

- definícia cieľa (jednoznačný, merateľný, realistický, realizovateľný a terminovaný):
Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy vychádza z definície a charakteristiky školy a jej absolventa:

Gymnázium v Bytči je:

1. **vzdelávacou inštitúciou otvorenou v každom zmysle slova,**
 2. **inštitúciou, ktorá realizuje a upevňuje svoju kultúru cez predstavu o človeku a spoločnosti, pričom najdôležitejším atribútom je prirodzené rešpektovanie základných ľudských práv,**
- inštitúciou, kde sa odlišnosti ľudí cenia, kde vládne otvorená komunikácia a flexibilné pravidlá,

inštitúciou, ktorá je

- otvorená od rána do večera pre všetky vyučovacie i mimovyučovacie aktivity,
 - otvorená pre všetky vekové kategórie s ponukou
 - vyučovania cudzích jazykov v akreditovaných jazykových kurzoch,
 - počítačových kurzov pre žiakov, učiteľov i pre verejnosť,
 - športového vyžitia v telocvični školy /umelá lezecká stena, posilňovňa/,
 - otvorená názorom, nápadom, ideám, koncepciam, novým situáciám a zmenám,
- **vzdelávacou inštitúciou, kde pulzuje radostný život poznávania, nadobúdania vedomostí a celoživotných zručností,**
 - **inštitúciou, kde sa študent chce učiť a učiteľ chce vyučovať.**

Absolvent školy

*je mravná osobnosť,
ktorá slobodne a zodpovedne projektuje svoj život v otvorenej spoločnosti,
ktorá je pripravená dopĺňať si svoje vedomosti a bude sa neustále naďalej vzdelávať.*

Cieľ sa odvíja aj od základných hodnôt školy:

SNAŽÍME SA:

- ukázať žiakom cestu k vlastnému domu múdrosti,
- rozvíjať emocionálnu, racionálnu i voluntatívnu zložku osobnosti mladého človeka,
- aby sme boli najskôr ľuďmi, až potom učiteľmi a žiakmi,
- vytvoriť zo školy skutočnú dielňu ľudskosti,
- udržiavať v škole atmosféru, v ktorej sa žiak cíti dobre,
- viesť študentov k demokracii a tolerancii voči inakosti.

POMÁHAME DEŤOM:

- objavovať ich vlastné dary – talent, dobré ľudské vlastnosti,
- formovať vlastné názory a postoje a kultivovane ich obhajovať,
- uvedomiť si samých seba, svoju vlastnú identitu.

VERÍME:

- láske,
- ľudskosti,
- životu.

VIEME, ŽE:

- vychovávame ľudí nášho mesta, regiónu, vlasti, našej zeme.

CHCEME:

- naplniť predstavu: študent – aktívny, tvorivý, mysliaci, asertívny mladý človek, usilujúci sa naplniť svoje túžby, predstavy a ideály,
- umožniť študentom spoluvytvárať charakter školy s vedomím vlastnej spoluzodpovednosti za ňu,
- aby sa čo najlepšie pripravili na štúdium na vysokej škole,
- dosiahnuť optimálne a na vzájomnej dôvere založené vzťahy v trojuholníku študent – rodič – učiteľ.

Pri napĺňaní koncepčného zámeru v oblasti rozvoja školy považujeme za dominantné tieto oblasti:

- **pedagogická oblasť,**
- **oblasť výchovy,**
- **materiálno-technická oblasť,**
- **personálna oblasť a oblasť starostlivosti o zamestnancov,**
- **oblasť prezentácie školy na verejnosti.**

Pedagogická oblasť:

Do procesu výchovy a vzdelávania mladej generácie musia byť zapojení všetci „účastníci“ výchovno-vzdelávacieho procesu - učitelia, žiaci, rodičia a verejnosť. Len súčasným a vzájomným pôsobením všetkých zainteresovaných je možné dosiahnuť ciele súčasnej školy.

Tento proces si v súčasnosti vyžaduje zmenu kľúčovej osoby - do centra pozornosti v edukačnom procese sa dostáva žiak. Celé vzdelávanie je zamerané na ciele, nielen na obsah.

Výchova a vzdelávanie sa orientuje na rozvoj kompetencií žiakov. Na základe toho významne stúpa dôležitosť požiadavky na profesionalitu učiteľa a jeho kompetenciu byť nápomocný učeniu sa žiaka. Žiaci oceňujú učiteľov, ktorí hľadajú a uprednostňujú moderné vyučovacie metódy, nové pedagogické prístupy a postupy.

Z uvedeného vyplývajú nasledovné úlohy a ciele:

Úlohy pre vedenie školy:

Cieľ - neustále skvalitňovať riadiacu prácu v pedagogickej oblasti, sledovať novú legislatívu a nové trendy riadenia:

- rozpracovať štátny vzdelávací program na podmienky školy a vypracovať školský vzdelávací program, ktorý bude otvoreným dokumentom, ktorý sa bude dopĺňať a prostredníctvom nepretržitej spätnej väzby aktualizovať,
- ponúkať široké spektrum voliteľných predmetov a tým umožniť širší výber a kvalitnejšiu prípravu na vysokoškolské štúdium,
- akceptáciou osobnosti každého zamestnanca, vytvárať priaznivé prostredie pre prácu učiteľov,
- podporovať odborné vzdelávanie učiteľov a ich samostatnú tvorivú činnosť,
- presadzovať dodržiavanie etických noriem v celom školskom systéme a vytvárať atmosféru koležiality,
- požadovať od učiteľov modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, najmä projektové vyučovanie,
- neustále modernizovať učebne výpočtovej techniky a reagovať na nové trendy v tejto oblasti,
- obnoviť vzťahy s partnerskou školou v Havírove a pokračovať v spolupráci s Gymnáziom na Varšavskej ceste v Žiline,
- venovať pozornosť vyučovaniu cudzích jazykov v rámci osemročného štúdia zameraného na vyučovanie cudzích jazykov i v rámci akreditovaných kurzov anglického a nemeckého jazyka,
- venovať zvýšenú pozornosť zavádzaniu novej koncepcie maturitnej skúšky do praxe,
- pokračovať v úzkej spolupráci s koordinátormi drogovej prevencie, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, s výchovným poradcom a odborníkmi v pedagogicko-psychologických poradniach,
- aj naďalej realizovať filozofiu otvorenej školy, spolupracovať s rodičmi, podnikateľmi, spoločenskými a ekonomickými inštitúciami a Mestským úradom v Bytči, ktorí môžu úspešne participovať na spoločných projektoch v oblasti výchovy a vzdelávania.

Úlohy pre vedúcich predmetových komisií:

Cieľ - posilňovať prácu predmetovej komisie ako poradného orgánu vedenia školy:

- zamerať sa tvorbu nových učebných osnov a nových tematických plánov v súlade s novým školským zákonom,
- zasadnutia venovať výmene odborných a pedagogických skúseností na základe vzájomných hospitácií, budovať a rozvíjať užšiu spoluprácu
- pripravovať „otvorené hodiny“ a spoločne ich analyzovať,
- viesť začínajúcich učiteľov a pomáhať im,
- zaoberať sa systémovými úlohami v rámci medzipredmetových vzťahov,
- iniciovať koncepčné a systémové návrhy a pripomienky pre vedenie školy,
- tvoriť študijné materiály, učebné pomôcky,
- študovať odbornú literatúru, publikovať a vzdelávať sa účasťou na seminároch, školeniach, konferenciách a pod.,
- zaoberať sa problematikou vzdelávacích štandardov a cieľových požiadaviek v rámci novej koncepcie maturitnej skúšky.

Úlohy pre vyučujúcich:

Cieľ – neustále skvalitňovať pedagogickú prácu a dosahovať výborné výchovno- vzdelávacie výsledky:

- stanovovať si vo vzdelávaní správne ciele, vyberať správny obsah a dosiahnuť, aby sa žiakom dарило prostredníctvom obsahu smerovať k cieľom,
- klásť vysoké nároky na svoju pedagogickú prácu, vlastný odborný rast, na vlastné ľudské postoje a konanie,
- využívať nové účinné vyučovacie metódy a formy podporujúce tvorivé kritické myslenie, rozvíjať schopnosť riešiť problémy, formovať celoživotné zručnosti (problémové, zážitkové, kooperatívne, projektové vyučovanie),
- aktivizovať študentov k tímovej a projektovej spolupráci, k samoštúdiu a práci na svojom osobnom raste,
- rozvíjať u žiakov filozofiu neuspokojit' sa s prvoplánovými poznatkami na úrovni zapamätávania,
- vyžadovať vedomosti a kompetencie na najvyšších myšlienkových úrovniach (aplikácia, analýza, syntéza, hodnotenie),
- klásť primerané nároky na vedomosti a zručnosti žiakov, viac aplikovať formatívne a priebežné hodnotenie, sumatívne hodnotenie prepojiť s medzinárodnými meraniami,
- rozvíjať u žiakov kľúčové spôsobilosti a zvyšovať úroveň funkčnej gramotnosti, ktorá je súhrnom čitateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, sociálnovednej, technickej, cestovateľskej geografickej ... gramotnosti,.
- neustále sa naďalej odborne i metodicky vzdelávať, inšpirovať sa navzájom a vymieňať si skúsenosti,
- operatívne komunikovať s rodičmi prostredníctvom internetovej žiackej knižky,
- zdokonaľovať sa v oblasti využívania IKT na vyučovaní,
- mať chuť a snahu pripraviť študentov do života čo najlepšie,
- nebáť sa zmeny, experimentu, inovácie a osobnej zodpovednosti,
- využívať každú príležitosť, komunikovať a vymieňať si skúsenosti s odborníkmi a partnermi z iných škôl.

Oblasť výchovy

Úlohy

- zabezpečovať všestranný rozvoj žiackej osobnosti, rešpektovať názor detí, pestovať vzájomnú úctu a porozumenie, ďalej prehĺbovať ich poznatky a právne vedomosti o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa, viesť žiakov k zodpovednosti za úroveň získaných vedomostí a starostlivosti o vlastný duševný a fyzický vývoj,
- zintenzívniť výchovu k slovenskému národnému povedomiu a štátnosti,
- využívať tradície školy k pestovaniu hrdosti na školu a región, kde sa nachádza,
- zapájať žiakov do zbierkových kampaní „Deň narcisov“ a „Biela pastelka“,
- realizovať aktivity zamerané na:
 - výchovu k ľudským právam,
 - výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
 - protidrogovú prevenciu, t. j. potieranie negatívnych javov ako: fajčenie, alkohol, drogy, rasová neznášanlivosť, netolerancia ...
 - sexuálnu výchovu,
 - environmentálnu výchovu,
 - spoločenskú výchovu.

Oblasť materiáľno-technická:

Ako uvádzame vo swot analýze, škola má silné aj slabé stránky v materiáľno-technickom vybavení. Silnou stránkou, z ktorej sa odvíja moderné vzdelávanie je vybavenosť IKT, slabou stránkou sú nutné rekonštrukcie z dôvodu komfortnejších priestorov pre odborné učebne, jazykové laboratórium a kabinety pre učiteľov, zborovňa je pre súčasný stav pedagogického zboru nedostatočná, sociálne zariadenia nespĺňajú hygienické normy, nutná je aj celková rekonštrukcia ústredného kúrenia, výmena okien a dverí, prípadne zateplenie budovy školy. Z hľadiska materiáľneho vybavenia je potrebné postupne modernizovať a inovovať zariadenie školy, stoly, lavice a ostatný nábytok. Absentujú vonkajšie športoviská.

Úlohy:

- dokončiť rekonštrukciu strechy telocvične,
- hľadať možnosti realizácie projektu zastrešenia staršej časti budovy školy,
- v spolupráci so zriaďovateľom realizovať rekonštrukciu plynovej kotolne a vykurovania telocvične,
- v spolupráci so zriaďovateľom realizovať výmenu okien, prípadne zateplenie plášťa budovy školy,
- vypracovať projekt na výstavbu viacúčelového športového ihriska,
- revitalizovať školskú knižnicu,
- priebežne dopĺňať kabinetné zbierky novými učebnými pomôckami,
- postupne vybavovať odborné učebne podľa možnosti projekčnou a audiovizuálnou technikou,
- zabezpečovať nákup a využívanie školských výukových programov,
- postupne inovovať školský nábytok,

Vyššie uvedené úlohy nie je možné, pre ich rozsah i finančnú náročnosť splniť a realizovať za jeden školský rok.

Na ich uskutočnenie nepostačuje výška prideleného rozpočtu, preto je našim dlhodobým cieľom usilovať sa získať potrebné finančné prostriedky prostredníctvom úspešných projektov a fondov EÚ.

Je nutné aj naďalej hľadať finančné rezervy a využívať aj iné možné zdroje príjmu, napríklad z prenájmov školských priestorov. Jednou z možností je získanie finančných prostriedkov z daní pri ročnom zúčtovaní, a preto bude potrebné vyvíjať aj naďalej potrebné aktivity pri získavaní fyzických i právnických osôb – darcov 2% z daní pre školu.

Personáľna oblasť a oblasť starostlivosti o zamestnancov oblasť

Úlohy:

- zabezpečovať plnú kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- dopĺňať pedagogický kolektív kvalifikovanými pedagógmi, podľa aktuálnej potreby,
- dbať na stabilizáciu zamestnancov,
- neustále zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť zamestnancov školy,
- naďalej vytvárať v škole atmosféru vzájomného porozumenia, úcty a zodpovednosti za výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- racionálne využívať sociálny fond,
- organizovať pre zamestnancov kultúrne a spoločenské aktivity /návštevy divadelných predstavení, Vianočné a koncoročné posedenie, školský ples/

Oblasť prezentácie školy na verejnosti

Pre stratégiu realizácie cieľov, uvádzaných v koncepcii školy, sa javí propagácia a zviditeľňovanie sa v rámci regiónu, v rámci Slovenska a na medzinárodnej úrovni prioritnou. Vytváranie dobrého mena školy a jej imidžu je proces dlhodobý.

Úlohy:

- angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity smerovali k prezentácii školy formou súťaží, vernisáží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie,
- propagovať všetky aktivity školy najmä v miestnych a regionálnych, prípadne v celoslovenských médiách,
- propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy,
- organizovať aktivity, ktoré školu zviditeľnia a otvoria pre rodičov a verejnosť /akadémie, športové turnaje, školské plesy, dni otvorených dverí, konzultačné dni, rodičovské združenia, .../,
- vydávať pri významných udalostiach v škole školský informačný bulletin,
- vydávať školský časopis Ahoy,
- výročnú správu školy publikovať ako verejný dokument na webovej stránke školy,
- podieľať sa na rozvoji vzdelanostnej úrovne a kultúrnej úrovne obyvateľov mesta,
- reprezentovať mesto v rámci regiónu, Slovenska a medzinárodne,
- **organizovať stretnutia s učiteľmi základných škôl z regiónu Bytča a vymieňať si skúsenosti v rámci jednotlivých predmetov,**
- **v spolupráci s Jednotou Slovenských matematikov a fyzikov pokračovať v organizácii regionálnej matematickej súťaže Génus bytčianskej kotliny.**

- vyhodnotenie plnenia cieľa je obsiahnuté v jednotlivých kapitolách vyhodnocovacej správy.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
výhodná poloha budovy školy	vonkajší vzhľad školy, fasáda,
dobrá povest' školy – image školy	zatekajúce strechy v havarijnom stave
atmosféra, „duša“ školy	staré, zle tesniace okná a dvere
vzťahy: učiteľ – žiak	nedostatok odborných učební
dobrá kvalifikovanosť učiteľov <i>kvalitný zbor</i>	starý školský nábytok
ochota učiteľov vzdelávať sa	chýba vlastné vonkajšie školské ihrisko
podpora rodičov, spolupráca s rodič. združením	nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu
podpora školy podnikateľskými subjektami	chýba multimedialna učebňa
dobre vybavená škola počítačovou technikou	málo kmeňových učební
vlastná telocvična s posilňovňou	nedostatočné stotožnenie niektorých žiakov s cieľmi stanovenými vedením školy, malá motivácia menšej časti žiakov pri dodržiavaní vnútorných pravidiel
umelá lezecká stena	obmedzená kvalita stravovania (nemožnosť výberu jedla)
školiace centrum Inforeku	feminizácia pedagogického zboru
akreditované jazykové kurzy anglického jazyka	degradujúce a demotivujúce finančné

	ohodnotenie pedagógov
individuálna práca učiteľov s talentovanými žiakmi	neustále sa zvyšujúce požiadavky na administratívu, nie priamu pedagogickú činnosť
zapájanie sa do projektov	pokles spoločenskej prestíže učiteľského povolania
aktívna účasť a výborné umiestnenie v SOČ a iných súťažiach	rozpočet na prevádzku nám neumožňuje väčšie investície
úspešnosť prijatia absolventov na VŠ	menšia sústredenosť, pozornosť, schopnosť samostatnej práce u niektorých žiakov
žiacka školská rada	narastajúci počet vymeškaných hodín, často aj neospravedlnená absencia
zrekonštruovaná školská jedáleň	
silný management	
záujem o gymnaziálne vzdelávanie má stále vzostupujúcu tendenciu	
pripravenosť a možnosti učiteľov na prácu s modernými technológiami	
ústretový prístup zriaďovateľa ku škole	
dobrá vzťah žiakov ku škole ako vzdelávacej inštitúcii, hrdosť na dobré meno školy	
nízka miera výskytu patologických javov	
zapájanie žiakov do mimoškolských aktivít	
záujem o neustále zvyšovanie kvalifikácie a ďalšie vzdelávanie väčšiny zboru	
veková vyváženosť zboru	
väčšinou ochota pre prácu navyše	
maximálna podpora vedenia školy k ďalšiemu vzdelávaniu a doplňovaniu kvalifikácie	
vysoká podpora a koordinácia celkovej činnosti so správnymi zamestnancami	
vybavenosť pracovného zázemia pedagogických pracovníkov (kabinety, počítačová miestnosť, zborovňa,...)	
technické vybavenie pre pedagogických pracovníkov (počítače, tlačiarne, kopírky, materiál,...)	
plánovitosť pedagogického procesu na všetkých úrovniach riadenia	
dôraz a presadzovanie práce s PC, internetom, projektami, encyklopédiami,...	
zapojenosť žiakov do procesu riadenia, triedny výbor, žiacka rada,...	
Príležitosti:	Riziká:
rozširovať ponuku jazykových kurzov	demografický pokles populácie
zvyšovať záujem o školu	prevyšujúca ponuka stredných škôl v regióne nad dopytom
rozširovať ponuku vzdelávacích programov a kurzov pre širšiu verejnosť	pokles reálnej štátnej podpory, financovanie školstva
využívať športové zariadenia pre verejnosť	zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy
využívať záujem zriaďovateľa o školu	zvyšovanie cien dopravy a spojov
využívať finančné zdroje z EÚ – projekty	zhoršovanie sociálneho zázemia
podporovať odborný rast učiteľov	zvyšovanie administratívy

	zvyšovanie fluktuácie učiteľov
projekty MŠ SR, ESF	vplyv médií na výchovu mládeže
prezentácia školy na verejnosti	príprava učiteľov na učiteľské povolanie
d'alšie zvyšovanie počítačovej gramotnosti u žiakov a učiteľov	zvyšovanie nezáujmu detí o vzdelávanie
napraviť a posilniť spoločenskú prestíž učiteľov	slabá motivácia detí mať lepšie známky
zlepšiť finančné podmienky pracovníkov v školstve	negatívne spoločenské javy, ktoré ovplyvňujú vývoj detí /drogy.../
po materiálnej stránke sa priblížiť európskemu štandardu	výška rozpočtu na prevádzku
posilňovať časovú dotáciu hodín voliteľných predmetov	nedôvera spoločnosti ku všetkému novému

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- dôsledne uplatňovať ustanovenia nového školského zákona v školskej praxi
- dotvárať a kreovať ŠkVP v súlade s ŠVP a prispôbovať ho na podmienky školy
- pracovať s prierezovými témami v rámci jednotlivých predmetov
- neustále modernizovať počítačovú vybavenosť a reagovať na požiadavky doby
- využívať IKT priamo na vyučovaní - zabudovať do vybraných učební dataprojektory a prívod internetu
- umožniť vyučujúcim i nepedagogickým zamestnancom vzdelávať sa
- získavať mimorozpočtové zdroje finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenosti školy - v rámci PK AJ vypracovať projekt na vybavenie jazykového laboratória
- v rámci možností prístupu na internet v rámci vyučovania AJ aktívne využívať kontakty a komunikáciu v AJ so školami v zahraničí
- usilovať sa o presadenie výstavby zastrešenia budovy školy a tým vytvárať lepšie priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie
- pravidelne spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a informovať ich o študijných výsledkoch ich detí
- dôsledne uplatňovať vo vyučovacom procese všeobecne prijímanú univerzálnu formuláciu vzdelávacích cieľov, na nový smer vzdelávania, ktorého základom sú **štyri piliere vzdelávania**, označované za ciele vzdelávania 21. storočia:

učiť sa vzdelávať – osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie,

učiť sa konať – naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia, zdôrazňuje sa nielen osvojenie poznávacích procesov, ale aj ich využiteľnosť v praxi,

učiť sa žiť spoločne – vedieť spolupracovať s ostatnými, a tak sa podieľať na všetkých spoločenských činnostiach,

učiť sa byť – porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu v súlade s morálnymi hodnotami

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 30. 08. 2008
Všeobecné (gymnaziálne) vzdelávanie	86	74	12	0
Hutníctvo, strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba				
Elektrotechnika a informačné systémy				
Technická chémia a potravinárstvo				
Spracúvanie kože, plastov, gumených výrobkov a výroba obuvi				
Textil a odevníctvo				
Doprava, pošty a telekomunikácie				
Stavebníctvo, geodézia a kartografia, baníctvo a banícka geológia				
Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo, vodohospodárstvo				
Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Pedagogika, sociálna starostlivosť a knihovníctvo				
Spracúvanie dreva, výroba hudobných nástrojov, polygrafia				
Umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba				
Ekológia a ochrana prostredia, zdravotníctvo				
Spolu:	86	74	12	0

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

Vedenie školy zabezpečuje chod školy tak, aby boli dodržiavané základné psychohygienické podmienky v súlade s platnou legislatívou a metodickými pokynmi:

- vyučovanie je jednosmerné, popoludní prebieha v škole záujmová činnosť,
- školské stravovanie je zabezpečené priamo v škole,
- sú zohľadňované vývinové a individuálne potreby žiakov,
- novoprijatí žiaci sa postupne adaptujú na nové prostredie – projekt PRVÁK a projekt PRIMÁN,
- rozvrh hodín,
- prestávky, vrátane obedňajšej,
- časový harmonogram písania kontrolných prác.

Úroveň psychohygienických podmienok žiaľ ovplyvňujú aj faktory, ktoré súvisia najmä s nedostatočným priestorovým vybavením školy a nevyhovujúcim systémom vykurovania.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

Prehľad útvarov záujmového vzdelávania v školskom roku 2007/2008:

Názov krúžku	Vedúci krúžku
AJ pre druhákov	Mgr. Anna Horváthová
AJ v sekunde ináč	Mgr. Anna Horváthová
Astronomický krúžok	Mgr. Imrich Marfiak
Basketbalový krúžok	Mgr. Libor Novák
Deskriptívna geometria	Mgr. Iveta Hrivová
EXAM strategies1	Mgr. Janka Horváthová
EXAM strategies2	Ing. Katarína Konečná
Florbalový krúžok	Mgr. Jozef Švrhovný
Francúzsky jazyk	Mgr. Monika Haviarová
Futbalový krúžok	Mgr. Jozef Švrhovný
Internetový krúžok 1	Mgr. Iveta Hrivová
Internetový krúžok 2	Mgr. František Kahát
Internetový krúžok 3	Mgr. František Kahát
Klub priateľov filmového umenia	Mgr. Janka Petrovičová
Krúžok zábavnej chémie a chemickej olympiády	PaedDr. Lenka Jandušíková
Matematicko-fyzikálny krúžok	PaedDr. Ľubomír Kováčech
Príprava na maturitu z NJ	Mgr. Janka Ostrochovská
Ruský jazyk	Mgr. Janka Kemková
Tanečný krúžok	Mgr. Behříková
Turistický krúžok	Mgr. Jozef Kováč
Volejbalový krúžok	Mgr. Viera Kováčová

Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží:

Druh súťaže	Gestor	Umiestnenie	Meno a priezvisko žiaka
Olympiáda v ANJ	Ing. K. Konečná, PaedDr. Alena Szimková	1. miesto v OK	Vladimír Smataník
Olympiáda v ANJ	Ing. K. Konečná	1. miesto v OK	Michaela Bachroníková

Olympiáda v ANJ	Mgr. Anna Horváthová	1. miesto v OK	Nikola Michalková
Olympiáda NEJ	Mgr. Jana Ostrochovská	8. miesto v KK	Janka Chrástová
Olympiáda NEJ	Mgr. Jana Ostrochovská	2. miesto v KK	Ján Majstrík
SOČ Chémia pre gymnázium	Mgr. Renáta Kotúčková, PaedDr. Lenka Jandušíková	1. miesto v KK	Vladimír Smataník, Michal Greguš, Tomáš Klunda
SOČ Tancujem, lebo žijem	Mgr. Renáta Kotúčková, Mgr. Roman Sakala	1. miesto v OK, 1. miesto v KK	Michaela Slaninková
SOČ Poslov denník	Mgr. Renáta Kotúčková, Mgr. Janka Petrovičová	2. miesto v OK, 3. miesto v KK	Kristína Halaganová
SOČ Balady Štiavnickej doliny	Mgr. Renáta Kotúčková	1. miesto v OK	Anna Jakubíková
SOČ Dizajn	Mgr. Renáta Kotúčková	1. miesto v OK	Jakub Michel
Mladí vedci Slovenska „Voda, to je keď...“	PaedDr. Lenka Jandušíková	postup do národného kola, cena poroty za výborný projekt	Zuzana Čadová, Patricia Kríliková
Mladí vedci Slovenska „Voda, to je keď...“	PaedDr. Lenka Jandušíková	postup do národného kola	Miroslav Gabrišová, Veronika Hrabovská, Tatiana Bielíková
HK	Mgr. Janka Petrovičová	1. miesto v OK	Kristína Vozáriková
HK	Mgr. Janka Petrovičová	1. miesto v OK	Jakub Šanko
HK	Mgr. Janka Petrovičová	1. miesto v OK	Alžbeta Bárđyová
HK	Mgr. Mária Halamová	2. miesto v OK	Roman Ciesarík
Lit. Kežmarok	Mgr. Mária Halamová	ocenenie poroty	Ernest Sawyer
Olympiáda ľudských práv	Mgr. Monika Haviarová	8. miesto v KK, postup na celoslovenské	Anna Šikulová
Európa za nediskrimináciu- tvorba plagátov	Mgr. Mária Halamová	4. miesto na Slovensku	Žaneta Hujíková. Michaela Zrebná, Alžbeta Fláková, Kristína Hrnková
Mladý Slovák	Mgr. Anna Kukanová	6.miesto v KK	Katarína Mičietová
Stopy skazy v prírode	PaedDr. Ľubomír Kováčech	1. miesto v KK	Michaela Bočková
Biblická olympiáda	Mgr. Mária	3. miesto v KK	Karina Remešová,

	Kovalčíková		Anna Jakubíková, Vladimír Smataník
Slávik Slovenska	PaedDr. Lubomír Kováčech	3. miesto v OK	Kristína Pelikánová
Matematická olympiáda	Mgr. Libor Novák	1. miesto v OK	Pavĺína Michalíková
Matematická olympiáda	Mgr. Libor Novák	3. miesto v OK	Anežka Rezáková
Matematický klokan		úspešní riešitelia v celoslovenskom kole	8 študentov

Vladimír Smataník, Michal Greguš, Tomáš Klunda:

1. Festival vedy a techniky: Ziskanie jednej z hlavných cien: postup na Expo v Belgicku (Brusel) – tam reprezentovali Slovensko v máji 2008
2. certifikát z Expo v Bruseli

Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží:

- okresné kolo v stolnom tenise 3. miesto
- okresné kolo v basketbale dievčat 1. miesto
- okresné kolo vo volejbale dievčatá 1. miesto
- okresné kolo vo volejbale chlapci 1. miesto
- súťaž družstiev prvej pomoci, okresné kolo Žilina- 3. miesto
- Žilinská kalokagatia- 3. miesto študenti Ďurec, Pastorek, Zahatlan, Culáková, Možuchová

ZÁVER

V škole pracuje kolektív, ktorý je ochotný podieľať sa na plnení vytýčených úloh. Pedagógovia v našej škole sú naučení pracovať tímovo. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, rovnako ako poznajú aj svoje povinnosti. Väčšina pedagogických zamestnancov školy sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov žiakov. Sú prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie.

Jedným zo základných kritérií úspešnosti výchovno- vzdelávacej práce našej školy sú dosahované výsledky žiakov, najmä výsledky dosiahnuté v celoštátnych meraniach, spokojnosť rodičovskej verejnosti a napokon radosť žiakov z toho, že majú možnosť vzdelávať sa.

Aj my, pedagógovia bytčianskeho Gymnázia, sa chceme podieľať na zmenách, ktoré má priniesť realizácia novej koncepcie vzdelávania, chceme dosiahnuť, aby naša škola v povedomí širokej verejnosti aj naďalej vystupovala ako

- **ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE KVALITNÉ VZDELÁVANIE,**
- **ŠKOLA, KTORÁ PRESADZUJE A REALIZUJE HUMÁNNO-TVORIVÉ METÓDY VYUČOVANIA,**
- **ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VYTVÁRANÉ PODMIENKY PRE ŽIAKOV NA ZÍSKANIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ,**
- **ŠKOLA, KTORÁ DEŤOM POSKYTUJE ESTETICKÉ PRACOVNÉ PROSTREDIE,**
- **ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE STAROSTLIVOSŤ DEŤOM NADANÝM, ALE AJ DEŤOM VYŽADUJÚCIM OSOBITNÚ STAROSTLIVOSŤ,**
 - **ŠKOLA, KTORÁ VYVÍJA PROJEKTOVÉ AKTIVITY,**
 - **ŠKOLA TRETIEHO TISÍCROČIA .**

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: